

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  С.В.Швецова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова/ от «29» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Т.Е.Швецова/ Приказ № 92 от «30» августа 2023г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

по немецкому языку для 3 класса

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

68 часов

Автор учебника: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Миронова Елена Борисовна

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

2. Содержание учебного предмета

№	Тема	Предметное содержание
0	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение (7 часов)	Персонажи немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом учебном году. Повторение речевых образцов и лексики по темам «О себе», «Семья». Лексика по теме «Летние каникулы».
1	Сабина охотно ходит в школу, А вы? (9 часов)	Лексика по теме «Школа». Как искать слова в словаре. Гости школьного двора: папы, мамы, бабушки и дедушки. Дни недели. Знакомство с новым персонажем – Храбрым Портняжкой. Чем можно заняться в выходной день.
2	Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)	Осень. Поход в парк, зоопарк. Овощи и фрукты. А чем питаются лесные звери? Описание любимого животного.
3	А что приносит нам зима? (6 часов)	Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Рождество в Германии. Подготовка к празднику.
4	В школе у нас много дел. (9 часов + 2 резерв)	Что Сабина и Свен охотно делают в школе? Классная комната. Игровой уголок. Праздник карнавала в школе.
5	Весна пришла. (9 часов)	Весна. Какая теперь погода? Праздник 8 Марта. Кого можно поздравить. Пасха. Как её празднуют в Германии. Скоро наступят весенние каникулы.
6	День рождения! (9 часов + 8 резерв)	День рождения: приглашения, подарки, друзья. Подготовка: приборка квартиры, покупки к праздничному столу. Праздник: гости поздравляют и дарят подарки. Что делают гости на дне рождения.

3. Тематическое планирование

№ уро ка п/п	№ уро ка в теме	Раздел. Тема урока	Параграф учебника (номер урока)
0. Привет, 3 класс. Встреча с друзьями. Повторение (7 часов)			
1	1	Эй, друзья! Мы снова здесь	Урок 1
2	2	Лето! Это самое прекрасное время. Или?	Урок 2
3	3	Наши летние фото. Какие они?	Урок 3
4	4	Что делает семья Свена летом	Урок 4
5	5	Мы играем и поём.	Урок 5
6	6	Мы играем и поём.	Урок 6
7	7	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Входной контроль	Урок 7
1. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 часов)			
8	1	Наши друзья снова идут в школу	Урок 1
9	2	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе	Урок 2
10	3	Первый школьный день Марии	Урок 3
11	4	Какой сегодня день недели	Урок 4
12	5	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	Урок 5
13	6	А что делает наш храбрый Портняжка?	Урок 6
14	7	Мы играем и поём.	Урок 7
15	8	Мы играем и поём	Урок 8
16	9	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контрольная работа	Урок 9
2. Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)			
17	1	Прогулка в парк	Урок 1
18	2	Что сейчас делают Сабина и Свен	Урок 2
19	3	Хорошо осенью у бабушки в деревне!	Урок 3
20	4	Осенью всё спелое	Урок 4
21	5	А что едят лесные животные?	Урок 5
22	6	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	Урок 6
23	7	Мы играем и поём	Урок 7
24	8	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Урок 8
25	9	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Урок 9
3. А что приносит нам зима? (6 часов)			
26	1	Какая погода зимой?	Урок 1
27	2	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Урок 2
28	3	Что видит храбрый Портняжка в парке?	Урок 3
29	4	Почему дети радуются зиме?	Урок 4
30	5	Рождество – самый прекрасный праздник!	Урок 5
31	6	Мы играем и поём и готовимся к новому году.	Урок 6

4. В школе у нас много дел (9 часов + 2 резервных)			
32	1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	Урок 1
33	2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	Урок 2
34	3	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	Урок 2
35	4	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	Урок 3
36	5	Что могут дети делать в игровом уголке?	Урок 4
37	6	Костюмированный бал в школе	Урок 5
38	7	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Урок 6
39	8	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Урок 6
40	9	Мы играем и поём	Урок 7
41	10	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контрольная работа	Урок 8
42	11	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Урок 9
5. Весна пришла (9 часов)			
43	1	Весна. Какая сейчас погода?	Урок 1
44	2	Весна. Какая сейчас погода?	Урок 1
45	3	Весна, весна, я тебя люблю!	Урок 2
46	4	Мы поздравляем наших мам с женским днём	Урок 3
47	5	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	Урок 4
48	6	Семья Мюллер празднует Пасху.	Урок 5
49	7	Скоро весенние каникулы.	Урок 6
50	8	Мы играем и поём.	Урок 7
51	9	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Урок 8-9
6. День рождения! (9 часов +8 резервных)			
52	1	О чём разговаривают Сабина и её мама?	Урок 1
53	2	Сабина пишет приглашение на День рождения	Урок 2
54	3	Сабина пишет приглашение на День рождения	Урок 2
55	4	Что желает Сабина ко Дню рождения?	Урок 3
56	5	Что желает Сабина ко Дню рождения?	Урок 3
57	6	Подготовка ко Дню рождения	Урок 4
58	7	А что готовит Сабина?	Урок 5
59	8	Сабина празднует День рождения	Урок 6
60	9	Мы играем и поём	Урок 6
61	10	Мы играем и поём	Урок 6
62	11	Контрольная работа	Урок 6
63	12	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Урок 6
64	13	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Урок 7
65-68	14-17	Резервные уроки	Урок 8