




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Лава

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО руководитель ШМО:  /А.А.Беспомощнова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР:  /Е.Б.Миронова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы:  /Т.Е.Швецова/ Приказ № 92 от «30» августа 2023 г
---	--	---

**Рабочая программа**

по алгебре для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год  
базовый уровень  
102 часа

Автор учебника: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.

Составитель: учитель 1 квалификационной категории  
Лофинг Татьяна Ивановна

2023 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### ***Предметные:***

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

б) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## 2. Содержание учебного предмета

### Глава I. Выражения, тождества, уравнения (22 часа)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

**Основная цель** - систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки  $\geq$  и  $\leq$  дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида  $ax = b$  при различных значениях  $a$  и  $b$ . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическими, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

## Глава II. Функции (11 часов)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

**Основная цель** - ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции  $y = kx$ , где  $k \neq 0$ , как зависит от значений  $k$  и  $b$  взаимное расположение графиков двух функций вида  $y = kx + b$

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

## Глава III. Степень с натуральным показателем (11 часов)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

**Основная цель** — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств  $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$ ,  $a^m : a^n = a^{m-n}$



где  $m > n$ ,  $(a^m)^n = a^{mn}$ ,  $(ab)^n = a^n b^n$  учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции  $y = x^2$ : график проходит через начало координат, ось  $Oy$  является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций  $y = x^2$  и  $y = x^3$  используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

#### **Глава IV. Многочлены (17 часов)**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Основная цель** — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами - сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

## Глава V. Формулы сокращенного умножения (19 часов)

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

**Основная цель** — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ . Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $a^3 \pm b^3 = (a + b)(a^2 \pm ab + b^2)$ . Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

## Глава VI. Системы линейных уравнений (16 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель - ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения  $a + by = c$ , где  $a \neq 0$  или  $b \neq 0$ , при различных значениях  $a$ ,  $b$ ,  $c$ . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем

упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

### **Повторение (6 часов)**

Повторение материала, изученного в 7 классе.

Итоговая контрольная работа.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	§ учебника
		<b>Глава I. Выражения, тождества, уравнения (22ч.)</b>	
		<b>§1. Выражения (5ч)</b>	
1	1	Числовые выражения	§1, п.1,
2	2	Выражения с переменными	§1, п.2,
3	3	Выражения с переменными	§1, п.2,
4	4	Входная контрольная работа	
5	5	Сравнение значений выражений	§1, п.3,
		<b>§2. Преобразование выражений (5ч)</b>	
6	1	Свойства действий над числами	§2, п.4,
7	2	Свойства действий над числами	§2, п.4,
8	3	Тождества. Тождественные преобразования выражений	§2, п.5,
9	4	Тождества. Тождественные преобразования выражений	§2, п.5,
10	5	<i>Самостоятельная работа по теме «Выражения. Тождества»</i>	п.1-5
		<b>§3. Уравнения с одной переменной (7ч)</b>	
11	1	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни.	§3,п.6
12	2	Уравнение и его корни.	§3,п.6
13	3	Линейное уравнение с одной переменной	§3,п.7
14	4	Линейное уравнение с одной переменной	§3,п.7
15	5	Решение задач с помощью уравнений	§3,п.8
16	6	Решение задач с помощью уравнений	§3,п.8
17	7	Решение задач с помощью уравнений	§3,п.8
		<b>§4. Статистические характеристики(5ч)</b>	

18	1	Среднее арифметическое, размах, мода.	§4,п.9
19	2	Решение задач на нахождение среднего арифметического, размаха и моды.	§4,п.9
20	3	Медиана как статистическая характеристика.	§4,п.10
21	4	Использование статистических характеристик при решении задач	§4,п.10
22	5	<b>Контрольная работа по теме: «Уравнения»</b>	п.6-10
		<b>Глава II. Функции( 11ч.)</b>	
		<b>§5. Функции и их графики (5ч)</b>	
23	1	Что такое функция. Способы задания функции	§5, п.12
24	2	Вычисление значений функций по формуле	§5, п.13
25	3	Вычисление значений функций по формуле	§5, п.13
26	4	График функции	§5, п.14
27	5	График функции	§5, п.14
		<b>§6. Линейная функция(6ч)</b>	
28	1	Прямая пропорциональность и ее график	§6,п.15
29	2	Прямая пропорциональность и ее график Подготовка к к/р	§6,п.15
30	3	<b>Контрольная работа по теме «Функции»</b>	п.12-15
31	4	Анализ контрольной работы. Линейная функция и ее график	§6,п.16
32	5	Линейная функция и ее график	§6,п.16
33	6	Взаимное расположение графиков линейных функций	§6,п.16
		<b>Глава III. Степень с натуральным показателем (11ч)</b>	
		<b>§7. Степень и её свойства(5ч)</b>	
34	1	Определение степени с натуральным показателем	§7, п.18
35	2	Умножение и деление степеней	§7, п.19
36	3	Умножение и деление степеней	§7, п.19

37	4	Возведение в степень произведения и степени	§7, п.20
38	5	Нахождение значений выражений, содержащих степени	§7, п.20
		<b>§8. Одночлены (6ч)</b>	
39	1	Одночлен и его стандартный вид	§8, п.21
40	2	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	§8, п.22
41	3	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	§8, п.22
42	4	Функция $y = x^2$ и ее график	§8, п.23
43	5	Функция $y = x^3$ и ее график	§8, п.23
44	6	<b>Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	п. 18-23
		<b>Глава IV. Многочлены (17ч.)</b>	
		<b>§9. Сумма и разность многочленов(3ч)</b>	
45	1	Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид	§9, п.25
46	2	Сложение и вычитание многочленов	§9, п.26
47	3	Сложение и вычитание многочленов	§9, п.26
		<b>§10. Произведение одночлена и многочлена (7ч)</b>	
48	1	Умножение одночлена на многочлен	§10, п.27
49	2	Умножение одночлена на многочлен	§10, п.27
50	3	Умножение одночлена на многочлен	§10, п.27
51	4	Вынесение общего многочлена за скобки	§10, п.28
52	5	Вынесение общего многочлена за скобки	§10, п.28
53	6	Повторение по теме: «Сложение и вычитание многочленов. Произведение одночлена и многочлена»	§10, п.28
54	7	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многочленов.</b>	п.25-28

		<b><i>Произведение одночлена на многочлен»</i></b>	
		<b>§11. Произведение многочленов (7ч)</b>	
55	1	Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен	§11, п.29
56	2	Умножение многочлена на многочлен	§11, п.29
57	3	Умножение многочлена на многочлен	§11, п.29
58	4	Разложение многочлена на множители способом группировки	§11, п.30
59	5	Разложение многочлена на множители способом группировки	§11, п.30
60	6	Обобщение по теме «Произведение многочленов»	§11, п.30
61	7	<b><i>Самостоятельная работа по теме «Произведение многочленов»</i></b>	п.29-30
		<b>Глава V. Формулы сокращенного умножения (19ч.)</b>	
		<b>§12. Квадрат суммы и квадрат разности (5ч)</b>	
62	1	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	§12, п.32
63	2	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	§12, п.32
64	3	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	§12, п.33
65	4	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	§12, п.33
66	5	Решение уравнений, используя разложение на множители.	§12, п.33
		<b>§13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов (7ч)</b>	
67	1	Умножение разности двух выражений на их сумму	§13, п.34
68	2	Умножение разности двух выражений на их сумму	§13, п.34
69	3	Разложение разности квадратов на множители	§13, п.35
70	4	Разложение разности квадратов на множители	§13, п.35

71	5	Разложение на множители суммы и разности кубов	§13, п.36
72	6	Обобщение по теме «Формулы сокращённого умножения»	§13, п.36
73	7	<b>Контрольная работа по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>	п.34-36
		<b>§ 14. Преобразование целых выражений (7ч)</b>	
74	1	Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен	§ 14, п.37
75	2	Преобразование целого выражения в многочлен	§ 14, п.37
76	3	Преобразование целого выражения в многочлен	§ 14, п.37
77	4	Применение различных способов для разложения на множители	§ 14, п.38
78	5	Применение различных способов для разложения на множители	§ 14, п.38
79	6	Применение различных способов для разложения на множители	§ 14, п.38
80	7	<b>Контрольная работа по теме «Преобразование целых выражений»</b>	п.37-38
		<b>Глава VI. Системы линейных уравнений (16 ч.)</b>	
		<b>§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5ч)</b>	
81	1	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными	§ 15, п.40
82	2	График линейного уравнения с двумя переменными	§ 15, п.41
83	3	График линейного уравнения с двумя переменными	§ 15, п.41
84	4	Системы линейных уравнений с двумя переменными	§ 16, п.42
85	5	Системы линейных уравнений с двумя переменными	§ 16, п.42
		<b>§ 16. Решение систем линейных уравнений (11ч)</b>	
86	1	Способ подстановки	§ 16, п.43
87	2	Способ подстановки	§ 16, п.43



88	3	Способ подстановки	§ 16, п.43
89	4	Способ сложения	§ 16, п.44
90	5	Способ сложения	§ 16, п.44
91	6	Способ сложения	§ 16, п.44
92	7	Решение задач с помощью систем уравнений	§ 16, п.45
93	8	Решение задач с помощью систем уравнений	§ 16, п.45
94	9	Решение задач с помощью систем уравнений	§ 16, п.45
95	10	Обобщение по теме: «Способы решения систем линейных уравнений»	§ 16, п.43 - 45
96	11	<b><i>Самостоятельная работа по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</i></b>	п.40 -45
		<b>Повторение (6 часов)</b>	
97	1	Анализ контрольной работы. Повторение. Уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений	ДМ С-9(II)
98	2	Линейная функция	ДМ С-13(II)
99	3	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	
100	4	Анализ контрольной работы . Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов	ДМ С-26(II)
101	5	Системы линейных уравнений	ДМ С-43(II)
102	6	Итоговый урок	