

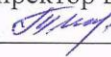


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / С.В.Швецова / Протокол № 1 от «29» августа 2023г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова/ от «29» августа 2023 г. | «Утверждаю» Директор школы  / Т.Е.Швецова/ Приказ № 92 от «30» августа 2023г. |
|--|---|---|

Рабочая программа
по русскому языку для 9 класса
на 2023-2024 учебный год
базовый уровень
99 часов

Авторы учебника: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов,
Л.А.Чешко

Составитель: учитель I квалификационной категории

Швецова Светлана Владимировна

2023год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из

литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (99ч)

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8ч+1ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение(2ч+2ч)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.Конспект.

Сложносочиненные предложения (6ч+1ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (25ч+6ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные предложения (7ч+1ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (6ч+3ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (24ч+3ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

3. Тематическое планирование

| № уро ка п/п | № урока в разделе | Раздел. Тема урока. | § учебника |
|--------------------|----------------------|---|---------------|
| 1 | 1 | Международное значение русского языка | §1 |
| | | Повторение изученного в 5-8 классах (8ч +1ч) | |
| 2 | 1 | Фонетика. | § 2 |
| 3 | 2 | Лексикология и фразеология. | §3 |
| 4 | 3 | Морфемика и словообразование. | §4 |
| 5 | 4 | Морфология. | §5 |
| 6 | 5 | Пунктуация. | §6 |
| 7 | 6 | Словосочетание. | §6 |
| 8 | 7 | Простое предложение.Синтаксис простого предложения | §6 |
| 9 | 8 | Р.Р.Текст. | §6 |
| 10 | 9 | Входной контроль | §1-6 |
| | | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч + 2ч) | |
| 11 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | §7 |
| 12 | 2 | Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | §7 |
| 13 | 3 | Р.р. Сжатое изложение. | §7 |
| 14 | 4 | Анализ изложения по критериям оценивания. | §7 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | Сложносочиненные предложения(6ч + 1ч) | |
| 15 | 1 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | §8 |
| 16 | 2 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | §8 |
| 17 | 3 | Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом. | §8 |
| 18 | 4 | Обобщающий урок по теме «Сложносочиненные предложения». | §7-8 |
| 19 | 5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения». | §7-8 |
| 20 | 6 | Анализ контрольного диктанта. | §7-8 |
| 21 | 7 | Р.Р.Рецензия | §7-8 |
| | | Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчинённого предложения(25ч + 6ч) | |
| 22 | 1 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | §9 |
| 23 | 2 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | §9 |
| 24 | 3 | Основные группы сложноподчинённого предложения.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | §10 |

| | | | |
|----|----|---|-----|
| 25 | 4 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | §10 |
| 26 | 5 | Р.Р.Сочинение-рассуждение. | §10 |
| 27 | 6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | §11 |
| 28 | 7 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | §11 |
| 29 | 8 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | §12 |
| 30 | 9 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, степени | §12 |
| 31 | 10 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | §12 |
| 32 | 11 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | §12 |
| 33 | 12 | Р.Р.Сжатое изложение | §12 |
| 34 | 13 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. | §12 |
| 35 | 14 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. | §12 |
| 36 | 15 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | §12 |
| 37 | 16 | Р.Р.Сочинение-рассуждение на предложенную тему. | §12 |
| 38 | 17 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | §12 |
| 39 | 18 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. | §12 |
| 40 | 19 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. | §12 |
| 41 | 20 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | §12 |

| | | | |
|----|----|--|--------|
| 42 | 21 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | §13 |
| 43 | 22 | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений». | §10-13 |
| 44 | 23 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | §10-13 |
| 45 | 24 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.) | §10-13 |
| 46 | 25 | Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. | §10-13 |
| 47 | 26 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | §14 |
| 48 | 27 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | §14 |
| 49 | 28 | Р.Р.Деловые бумаги. | §14 |
| 50 | 29 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений». | §10-14 |
| 51 | 30 | Контрольный диктант. | §10-14 |
| 52 | 31 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | §10-14 |
| | | Бессоюзные сложные предложения (7ч+1ч) | |
| 53 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | §15 |
| 54 | 2 | Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | §15 |
| 55 | 3 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | §16 |
| 56 | 4 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | §16 |
| 57 | 5 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | §17 |
| 58 | 6 | Р.Р.Реферат | §17 |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| 59 | 7 | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». | §15-17 |
| 60 | 8 | Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение». | §15-17 |
| | | Сложные предложения с различными видами связи (6ч+3ч) | |
| 61 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | §18 |
| 62 | 2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | §18 |
| 63 | 3 | Р.Р.Сочинение- рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» | §18 |
| 64 | 4 | Авторские знаки препинания. | §19 |
| 65 | 5 | Р.Р. Сжатое изложение. | §19 |
| 66 | 6 | Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками. | §19 |
| 67 | 7 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | §18-19 |
| 68 | 8 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | §18-19 |
| 69 | 9 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Словарный диктант. | §18-19 |
| | | Общие сведения о языке(3ч) | |
| 70 | 1 | Роль языка в жизни общества. | §20 |
| 71 | 2 | Язык как исторически развивающееся явление. | §20 |
| 72 | 3 | Русский литературный язык и его стиль. | §20 |
| | | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (24ч+3ч) | |
| 73 | 1 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | §21 |
| 74 | 2 | Повторение. Лексика. | §22 |

| | | | |
|----|----|--|-----|
| | | Фразеология. Орфография. | |
| 75 | 3 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография. | §23 |
| 76 | 4 | Повторение. Морфология. Именные части речи. | §24 |
| 77 | 5 | Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. | §24 |
| 78 | 6 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография | §24 |
| 79 | 7 | Повторение. Морфология. Причастие. | §25 |
| 80 | 8 | Повторение. Морфология. Деепричастие. | §25 |
| 81 | 9 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. | §25 |
| 82 | 10 | Повторение. Морфология. Категория состояния. | §25 |
| 83 | 11 | Повторение. Служебные части речи. | §26 |
| 84 | 12 | Правописание производных предлогов. | §26 |
| 85 | 13 | Правописание союзов тоже, также, чтобы. | §26 |
| 86 | 14 | Правописание союзов тоже, также, чтобы. | |
| 87 | 15 | Р.Р. Сжатое изложение. | §26 |
| 88 | 16 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация. | §27 |
| 89 | 17 | Пунктуация. Знаки препинания при прямой речи, при цитировании. | §27 |
| 90 | 18 | Пунктуация. Знаки препинания при прямой речи, при цитировании. | |
| 91 | 19 | Синтаксис простого предложения. | §27 |
| 92 | 20 | Синтаксис сложного предложения. | §27 |
| 93 | 21 | Употребление знаков препинания. | §27 |
| 94 | 22 | Р.Р. Сочинение-рассуждение. | §27 |

| | | | |
|----|----|--|-----|
| 95 | 23 | Анализ сочинения.Подготовка к ОГЭ. | §27 |
| 96 | 24 | Подготовка к ОГЭ. | §27 |
| 97 | 25 | Подготовка к ОГЭ. | §27 |
| 98 | 26 | Пробный ОГЭ. | §27 |
| 99 | 27 | Анализ пробного экзамена. Итоговый урок. | §27 |