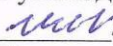
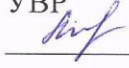
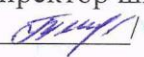


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  С.В.Швецова / Протокол № 1 от «29» августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова/ от «29» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор школы  Т.Е.Швецова/ Приказ № 92 от «30» августа 2023г.
--	--	---

Рабочая программа

по русскому языку для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

102 часа

Авторы учебника: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов,
Л.А.Чешко

Составитель: учитель I квалификационной категории

Швецова Светлана Владимировна

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (6ч +2ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация (63ч+21ч)

Словосочетание (5ч+2 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч+2ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч+2ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (6ч+3ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (11 ч+2ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(9ч+4ч)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения. Предложения с уточняющими обособленными членами (11ч +3ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (4ч+1ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6ч+2 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение изученного в 8 классе (9ч+2ч)

Словосочетание. Односоставные предложения. Двусоставные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п /п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	§ учебника
		Русский язык в современном мире (1 ч)	
1	1	Функции русского языка в современном мире.	§ 1
		Повторение изученного в 5-7 классах (6ч +2 ч)	
2	1	Фонетика, графика, орфография.	§ 2
3	2	Морфемика, словообразование.	§ 3
4	3	Лексикология и фразеология.	§ 4
5	4	Морфология и синтаксис.	§ 5
6	5	Стили речи.	§ 6
7	6	Строение текста.	§ 6
8	7	Входная контрольная работа.	§ 2-6
9	8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	§ 2-6
		Синтаксис. Пунктуация (63ч+21ч)	
		Словосочетание(5ч+2ч)	
10	1	Строение словосочетаний.	§ 7
11	2	Виды связи в словосочетании.	§ 8
12	3	Виды связи в словосочетании.	§ 8
13	4	Грамматическое значение словосочетаний.	§ 9
14	5	Синтаксический разбор словосочетания.	§ 9
15	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	§ 7-9

16	7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	§ 7-9
		Предложение (4ч+2ч)	
17	1	Строение предложения. Грамматическое значение предложения.	§ 10
18	2	Интонация предложения.	§ 11
19	3	Р.р.Характеристика человека.	§ 12
20	4	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	§ 13
21	5	Р.Р.Сочинение. Описание памятника архитектуры.	§ 13
22	6	Повторение по теме «Предложение»	§ 10-13
		Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч+2ч)	
23	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	§ 14
24	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	§ 15
25	3	Составное глагольное сказуемое.	§ 16
26	4	Составное глагольное сказуемое.	§ 16
27	5	Р.Р Сжатое изложение.	§ 16
28	6	Составное именное сказуемое.	§17
29	7	Составное именное сказуемое.	§ 17
30	8	Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 18
31	9	Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 18
32	10	Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".	§ 14-18

		Второстепенные члены предложения (6 ч+3ч)	
33	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	§ 19
34	2	Определение.	§ 20
35	3	Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	§ 20
36	4	Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	§ 20
37	5	Приложение.	§ 21
38	6	Приложение.	§ 21
39	7	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	§ 27
40	8	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	§ 22
41	9	Р.Р. Ораторская (публичная речь)	§ 23
		Односоставные предложения (10 ч+2ч)	
42	1	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	§ 24
43	2	Неопределенно-личные предложения.	§ 25
44	3	Безличные предложения.	§26
45	4	Безличные предложения.	§ 27
46	5	Р.Р.Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	§ 27
47	6	Р.Р.Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	§ 27
48	7	Назывные предложения.	§ 27

49	8	Назывные предложения.	§ 28
50	9	Понятие о неполных предложениях.	§ 28
51	10	Обобщение по теме "Односоставные предложения".	§ 29
52	11	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	§ 24-29
53	12	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	§ 24-29
		Однородные члены предложения(9 ч +4ч)	
54	1	Понятие об однородных членах предложения.	§ 30
55	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§ 31
56	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§ 31
57	4	Изложение с грамматическим заданием.	§ 31
58	5	Изложение с грамматическим заданием.	§ 31
59	6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	§ 32
60	7	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	§ 32
61	8	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	§ 32
62	9	Повторение по теме "Однородные члены предложения". Тестовая работа.	§ 30-32
63	10	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".	§ 30-32

64	11	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах. Работа над ошибками.	§ 30-32
65	12	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	§ 30-32
66	13	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	§ 30-32
		Обособленные члены предложения (7ч+2ч)	
67	1	Понятие об обособлении.	§ 33
68	2	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них.	§ 33
69	3	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них.	§ 33
70	4	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	§ 33
71	5	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	§ 34
72	6	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	§34
73	7	Р.Р.Сжатое изложение.	§ 33-34
74	8	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	§ 33-34
75	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	§ 33-34
		Предложения с уточняющими обособленными членами (2ч+1ч)	
76	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	§ 35
77	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки пре-	§ 35

		пинания при уточняющих членах предложения.	
78	3	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	§ 35
		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (4ч+1ч)	
79	1	Обращение и знаки препинания.	§ 36
80	2	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	§37
81	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	§ 37
82	4	Р.Р.Сжатое изложение.	§ 37
83	5	Вставные конструкции.	§ 38
		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6ч+2ч)	
84	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	§ 39
85	2	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	§ 40
86	3	Цитаты и знаки препинания при них.	§ 41
87	4	Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	§ 41
88	5	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения.	§ 41
89	6	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи».	§ 41
90	7	Р.Р.Изложение.	§ 41
91	8	Р.Р. Сравнительная характеристика героев.	§ 41

		Повторение изученного в 8 классе (9ч+2ч)	
92	1	Словосочетание.	§ 42
93	2	Простое предложение. Двусоставное предложение.	§ 43
94	3	Односоставные предложения.	§ 44
95	4	Предложения с однородными членами.	§ 45
96	5	Обособленные члены предложения.	§ 46
97	6	Итоговая контрольная работа.	§ 46
98	7	Анализ контрольной работы. Предложения с обращениями и вводными словами.	§ 46
99	8	Способы передачи чужой речи.	§ 47
100	9	Пунктуация.	§ 48
101	10	Текст.	§ 49
102	11	Подведение итогов года.	