




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Лава

|   |  |
|---|--|
| <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по УВР<br/> / Е.Б.Миронова/<br/>от «29» августа 2022 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор школы<br/> / Т.Е.Швецова/<br/>Приказ № 70<br/>от «30» августа 2022 г.</p>  |
|---|--|

**Программа**  
**внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**  
для **8** класса  
на 2022-2023 учебный год  
**34** часа

Составитель: учитель   I   квалификационной категории  
Миронова Елена Борисовна

2022 год

## 1. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты:*

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **День знаний / Россия — страна возможностей(1 час)**

#### **«Мы — Россия. Возможности — будущее»**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

### **Наша страна – Россия (1 час)**

#### **«Мы — жители большой страны»**

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

### **165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)**

#### **«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»**

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

### **День пожилых людей(1 час)**

#### **«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»**

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

### **День учителя (1 час)**

#### **«Какие качества необходимы учителю?»**

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

### **День отца (1 час)**

#### **«Отчество — от слова „отец“»**

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

### **День музыки (1 час)**

#### **«Что мы музыкой зовём»**

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

### **Традиционные семейные ценности (1 час)**

#### **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

### **День народного единства(1 час)**

#### **«Мы — одна страна»**

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

### **Мы разные, мы вместе (1 час)**

#### **«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»**

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

### **День матери (1 час)**

#### **«Мама — главное слово в каждой судьбе»**

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

### **Символы России (Гимн, Герб)(1 час)**

#### **«Двуглавый орёл: история легендарного герба»**

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

### **День добровольца (1 час)**

#### **«Жить — значит действовать»**

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

### **День Героев Отечества (1 час)**

#### **«Россия начинается с меня?»**

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

### **День Конституции (1 час)**

#### **«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других».**

**(Г. Купер)**

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

### **Рождество (1 час)**

#### **«Светлый праздник Рождества»**

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

### **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)**

#### **«Полёт мечты»**

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

### **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**

#### **«Правила продвинутого пользователя Интернета»**

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

### **День снятия блокады Ленинграда (1 час)**

#### **«Ты выжил, городна Неве...»**

**(Д. С. Лихачёв)**

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

### **160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)(1 час)**

#### **«С чего начинается театр?»**

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

### **День российской науки(1 час)**

#### **«Научные прорывы моей страны»**

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

### **Россия и мир (1 час)**

#### **«Россия в мире»**

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

### **День защитника Отечества (День Армии)(1 час)**

#### **«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»**

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

### **Забота о каждом (1 час)**

#### **«Мы всё можем»**

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

### **Международный женский день(1 час)**

#### **«Мужских и женских профессий больше нет?»**

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

### **Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**

#### **«Гимн России»**

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

### **День воссоединения Крыма с Россией(1 час)**

#### **«Крым на карте России»**

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

### **Всемирный день театра(1 час)**

#### **«Искусство — одно из средств различения доброго от злого».**

#### **(Л. Толстой)**

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

### **День космонавтики.Мы — первые (1 час)**

#### **«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)**

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

### **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)**

#### **«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»**

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

### **День Земли (Экология) (1 час)**

#### **«Сохраним планету для будущих поколений»**

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

### **День труда (1 час)**

#### **«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)**

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?  
Работа мечты. Жизненно важные навыки

### **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**

#### **«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»**

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

### **День детских общественных организаций (1 час)**

#### **«Какие существуют детские общественные организации?»**

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

### **Про счастье (1 час)**

#### **«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен)**

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия |        | Раздел. Тема занятия  |
|-----------|--------|---|
| п/п       | в теме |   |
| 1         | 1      | Мы – Россия. Возможности – будущее  |
| 2         | 1      | Мы — жители большой страны  |
| 3         | 1      | Невозможное сегодня станет возможным завтра                                   |
| 4         | 1      | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим           |
| 5         | 1      | Какие качества необходимы учителю?  |
| 6         | 1      | Отчество – от слова «отец»  |
| 7         | 1      | Что мы музыкой зовем?   |
| 8         | 1      | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома  |
| 9         | 1      | Мы — одна страна!   |
| 10        | 1      | Языки и культура народов России: единство в разнообразии                      |
| 11        | 1      | Мама — главное слово в каждой судьбе  |
| 12        | 1      | Двуглавый орёл: история легендарного герба                                    |
| 13        | 1      | Жить – значит действовать   |
| 14        | 1      | Россия начинается с меня?   |
| 15        | 1      | «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) |
| 16        | 1      | Светлый праздник Рождества  |
| 17        | 1      | Полёт мечты   |
| 18        | 1      | Правила продвинутого пользователя Интернета                                   |
| 19        | 1      | Ты выжил, гордна Неве...  |
| 20        | 1      | С чего начинается театр?  |
| 21        | 1      | Научные прорывы моей страны   |
| 22        | 1      | Россия в мире   |
| 23        | 1      | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность              |
| 24        | 1      | Мы всё можем  |
| № занятия |        | Раздел. Тема занятия  |
| п/п       | в теме |   |
| 25        | 1      | Мужских и женских профессий больше нет?                                       |
| 26        | 1      | Гимн России   |
| 27        | 1      | Крым на карте России  |
| 28        | 1      | «Искусство — одно из средств различения доброго от злого»                     |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | (Л. Толстой)   |
| 29 | 1 | Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)                                 |
| 30 | 1 | Есть такие вещи, которые нельзя простить?  |
| 31 | 1 | Сохраним планету для будущих поколений   |
| 32 | 1 | «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын) |
| 33 | 1 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...                      |
| 34 | 1 | Какие существуют детские общественные организации?   |
| 35 | 1 | «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).                                |