

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / М.М. Стаканникова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б. Миронова/ от «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  / Т.Е. Швецова/ ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ Приказ № 92 от «30» августа 2023 г.
--	--	--

Рабочая программа

по родному (русскому) языку для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

17 часов

Автор учебника: О.М.Александрова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Крючкова Оксана Александровна

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- -эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- замечать в текстах слова с наиболее распространенными суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- конструировать слова, выбирая для них суффиксы, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.
- создавать тексты как результат собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме.
- узнать сведения о происхождении названий старинных русских городов;
- русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы
- понимать роль различных суффиксов в слове, преобразовывать,
- конструировать слова с заданными суффиксами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- понимать значение предлогов и их роль в предложении и тексте;
- овладеет нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных;

- употреблять существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного);
- изменять отдельные формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (на практическом уровне);
- на практике овладеет нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
- различать типы текстов;
- определять тему, основную мысль текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- создавать тексты-рассуждения, используя в них примеры, ссылку на правило, закон, точные и неточные объяснения, вывод, правило и цитату в доказательстве;
- создавать тексты-повествования на заданную тему;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста;
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру,
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- научится различать и употреблять слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим):
- научится различать и употреблять образные слова, называющие природные явления и растения;
- научится различать и употреблять слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- научится различать и употреблять слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

2. Содержание учебного предмета Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт

Язык в действии (4 ч)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»

Секреты речи и текста (7 ч)

Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока п/п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока.	Страница учебника
		Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)	
1	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	6--11
2	2	Вся семья вместе, так и душа на месте	11--20
3	3	Красна сказка складом, а песня – ладом	20--32
4	4	Красное словцо не ложь	32-45
5	5	Язык языку весть подаёт	45-51
6	6	Язык языку весть подаёт	51-56
		Язык в действии (4 ч)	
7	1	Трудно ли образовывать формы глагола?	57-63
8	2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	64-67
9	3	Как и когда появились знаки препинания?	68-73
10	4	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	

Секреты речи и текста (7 ч)			
11	1	Задаём вопросы в диалоге	74-78
12	2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	78-85
13	3	Учимся составлять план текста	85-88
14	4	Учимся пересказывать текст	88-97
15	5	Учимся оценивать и редактировать тексты	97-100
16	6	Учимся оценивать и редактировать тексты	100-109
17	7	Обобщающий урок	

