

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО:  /М.М.Стаканникова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова/ от «29» августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  /Е.Швецова/ Приказ № 92 от «30» августа 2023 г.
--	---	---



**Рабочая программа**

по русскому языку для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

**Крючкова Оксана Александровна**

2023 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**
- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение (8 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

### **Слово в языке и речи (16ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (35 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (26 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном

### **Местоимения (7 ч)**

Личные местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

### **Глагол (24 час)**

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение знаний о глаголе.

### **Повторение (11 ч)**

**изучение каждой темы**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>Страница учебника</b>
		<b>Повторение (9 ч)</b>	
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык	6,7
2	2	Текст и его план. Типы текстов	8,9
3	3	Типы текстов	11
4	4	Р/р Обучающее изложение	10
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	13 -16
6	6	Диалог. Обращение. Словарный диктант	17
7	7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	18-21
8	8	Словосочетание	22- 24
9	9	Входной диктант	
		<b>Предложение (8 ч)</b>	
10	1	Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения	25-30
11	2	Знаки препинания в предложении с однородными членами	30,31
12	3	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	32,34
13	4	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	35
14	5	Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	34
15	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	36,37
16	7	Сложное предложение и предложение с однородными членами	38,39
17	8	Проверочная работа по теме «Предложение»	40
		<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>	
18	1	Слово и его лексическое значение	42-44
19	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	44-46
20	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	47,48
21	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	49,5
22	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	51-53
23	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	54-56
24	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	56-58

25	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	58-61
26	9	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант	62,63
27	10	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	64-66
28	11	Тест по теме: «Слово в языке и речи»	
29	12	Части речи. Морфологические признаки частей речи	67-69
30	13	Части речи. Морфологические признаки частей речи	70-72
31	14	Наречие	73-75
32	15	Наречие. Значение и употребление в речи	76-78
33	16	Сочинение-отзыв о картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	77
		<b>Имя существительное (35 ч)</b>	
34	1	Распознавание падежей имён существительных	80-82
35	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	83,84
36	3	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	85-88
37	4	Контрольный диктант за 1 триместр	
38	5	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных	89-92
39	6	Р/р Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	92
40	7	2-е склонение имён существительных. Словарный диктант	93-96
41	8	3-е склонение имён существительных	96-98
42	9	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения	199-01
43	10	Р/р Обучающее изложение	101
44	11	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед. ч. Способы проверки безударных падежных окончаний	102-104
45	12	Именительный и винительные падежи	105-107
46	13	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	107- 110
47	14	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	111-113
48	15	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	113-114
49	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	115,-117
50	17	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный	117-120

		диктант	
51	18	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	121-124
52	19	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	124-127
53	20	Р/р Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	130
54	21	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	128-130
55	22	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе	131,13
56	23	Именительный падеж имён существительных множественного числа	133,13
57	24	Родительный падеж имён существительных множественного числа	135,-137
58	25	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	138,14
59	26	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	139
60	27	Контрольное списывание	
61	28	Анализ контрольной работы. Р/р Обучающее изложение	141
62	29	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	140
63	30	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	140
64	31	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	142
65	32	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	
66	33	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	143
67	34	Обобщение пройденного материала	142
68	35	Проект «Говорите правильно!»	144
		<b>Имя прилагательное (26 ч)</b>	
69	1	Имя прилагательное как часть речи	4 --7
70	2	Род имён прилагательных	7--9
71	3	Склонение имён прилагательных	10--13
72	4	Р/р Обучающее сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»»	13
73	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	14,15
74	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	16--19
75	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и	19,2

		среднего рода в именительном и родительном падежах	
76	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	20,21
77	9	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант	22--24
78	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	25--27
79	11	Р/р Выборочное изложение описательного характера	27
80	12	Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	28
81	13	Склонение имён прилагательных женского рода	29
82	14	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	30,31
83	15	Контрольный диктант за 2 триместр	
84	16	Родительный, дательный, винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	32-37
85	17	Склонение имён прилагательных во множественном числе	38-40
86	18	Р/р Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	40
87	19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	41-42
88	20	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	43-44
89	21	Р/р Изложение описательного текста	46
90	22	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	45-46
91	23	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	47-4
92	24	Р/р Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	49
93	25	Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное»	
94	26	Повторение. Имя прилагательное	49-50
		<b>Местоимение (7 ч)</b>	
95	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	51-55
96	2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	56-59
97	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	60-61
98	4	Изменение личных местоимений по падежам	61-63
99	5	Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания	65
100	6	Проверочная работа по теме «Местоимение»	66
101	7	Закрепление по теме «местоимение»	64-65

<b>Глагол (24 ч)</b>			
102	1	Роль глагола в предложении	67-70
103	2	Изменение глаголов по временам	71
104	3	Неопределённая форма глагола	72-75
105	4	Изменение глаголов по временам	76-77
106	5	Контрольное списывание по теме «Глагол»	
107	6	Анализ контрольной работы. Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	79
108	7	Анализ изложения	
109	8	Спряжение глаголов	80-81
110	9	Спряжение глаголов	82-83
111	10	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времен в единственном числе	85-87
112	11	Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	87
113	12	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени	88-89
114	13	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени	89-91
115	14	Проект: «Пословицы и поговорки»	92
116	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	93-96
117	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	97-101
118	17	Возвратные глаголы	102-103
119	18	Правописание -тся и-ться в возвратных глаголах	104-105
120	19	Правописание -тся и-ться в возвратных глаголах	106-108
121	20	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам	108
122	21	Правописание глаголов в прошедшем времени	109-110
123	22	Правописание глаголов в прошедшем времени	111-112
124	23	Правописание глаголов в прошедшем времени	113-114
125	24	Тест по теме «Глагол» Обобщение по теме «Глагол»	115-120
<b>Повторение (11 ч)</b>			
126	1	Язык. Речь. Текст	121-123
127	2	Предложение и словосочетание	124-125
128	3	Предложение и словосочетание	126-127
129	4	Лексическое значение слова	128-129
130	5	Р/р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»	129
131	6	Состав слова	130-132

132	7	Состав слова	133-134
133	8	Итоговая контрольная работа	
134	9	Части речи	135-138
135	10	Части речи. Словарный диктант	139-143
136	11	Звуки и буквы. Повторение и обобщение пройденного за год	143-145

