




Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО руководитель ШМО:  /М.М.Стаканникова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Е.Б.Миронова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Т.Е.Швецова/ Приказ № 92 от «30» августа 2023 г</p>
---	--	---

Рабочая программа

по русскому языку для 3 класса

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Стаканникова Мария Михайловна

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила

вежливости при общении с людьми, плоховладеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

2.Содержание учебного предмета

Язык и речь (1ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Развитие речи. Составление текста по рисунку

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;

однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы Работа с толковым словарем, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корнесловах.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или по коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (42 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ѣ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (61 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших

словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных {*-ый, -ой, -ая, -яя*}).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений

Глагол.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов {-а, -о}.

Правописание частицы

не с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины.

Составление текста описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Итоговое повторение (5 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		Язык и речь 1 ч	
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	С.6
		Текст. Предложение. Словосочетание 12 ч	
2	1	Текст.	С.12
3	2	Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	С.14
4	3	Текст.	С.15
5	4	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	С.17
6	5	Восклицательные и невосклицательные предложения	С.20
7	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант	С.22
8	7	Входной диктант	-
9	8	Работа над ошибками Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	С.26
10	9	Распространённые и нераспространённые предложения.	С.28
11	10	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	С.31
12	11	Словосочетание	С.35
13	12	Обобщение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	С.37
		Слово в языке и речи 15 ч	
14	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные многозначные слова	С.40
15	2	Синонимы, Антонимы и Омонимы	С.42
16	3	Слово и словосочетание	С.47
17	4	Фразеологизмы	С.49

18	5	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладков «Ёлочка»	С.52
19	6	Части речи	С.53
20	7	Контрольное списывание	
21	8	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	С.57
22	9	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»	С.59
23	10	Однокоренные слова	С.61
24	11	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	С.63
25	12	Согласные звуки и буквы	С.65
26	13	Правописание разделительного мягкого знака. Словарный диктант №2	С.68
27	14	Проект «Рассказ о слове»	С.72
28	15	Проверочная работа	
		Состав слова 42 ч	
29	1	Корень слова. Однокоренные слова	С.74
30	2	Чередование согласных в корне	С.76
31	3	Сложные слова	С.77
32	4	Формы слова. Окончание.	С.79
33	5	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание	С.81
34	6	Формы слова. Окончание. Нулевое окончание	С.82
35	7	Приставка	С.84
36	8	Приставка. Значение приставок	С.85
37	9	Суффикс	С.89
38	10	Суффикс. Значение суффикса	С.92
39	11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	-
40	12	Итоговый диктант за 1 триместр	С.95
41	13	Работа над ошибками Обобщение знаний о составе слова.	С.97
42	14	Проверочная работа по теме «Состав слова»	С.99
43	15	Проект «Семья слов»	С.101
44	16	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	С.102
45	17	Правописание слов с безударными гласными в корне	С.104
46	18	Правописание слов с безударными гласными в корне.	С.106
47	19	Правописание слов с безударными гласными в корне	С.107
48	20	Правописание слов с безударными гласными в	С.109

		корне	
49	21	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	С.111
50	22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	С.113
51	23	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	С.115
52	24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	С.116
53	25	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	С.117
54	26	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	С.119
55	27	Диктант	С.120
56	28	Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	С.121
57	29	Правописание слов судвоенными согласными	С.122
58	30	Правописание слов судвоенными согласными	С.123
59	31	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	-
60	32	Правописание суффиксов и приставок	С.124
61	33	Правописание суффиксов –ек,-ик; -ок.	С.125
62	34	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	С.129
63	35	Правописание суффиксов и приставок	С.130
64	36	Правописание суффиксов и приставок	С.131
65	37	Правописание суффиксов и приставок	С.133
66	38	Правописание слов вразделительным твёрдым знаком (ъ)	С.134
67	39	Правописание слов вразделительным твёрдым знаком (ъ)	С.136
68	40	Проверочная работа	С.39
69	41	Составление объявления	С.140
		Части речи 61 ч	
71	1	Части речи	С.3
72	2	Имя существительное как часть речи	С.8
73	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	С.11
74	4	Собственные и нарицательные имена	С.15

		существительные. Правописание имен существительных	
75	5	Проект «Тайна имени»	С.18
76	6	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	С.20
77	7	Развитие речи. Письмо по памяти	С.24
78	8	Род имён существительных	С.25
79	9	Род имён существительных	С.27
80	10	Род имён существительных	С.28
81	11	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	С.31
82	12	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	С.33
83	13	Итоговый диктант за 2 триместр	-
84	14	Коррекционная работа. Изменение имён существительных по падежам	С.36
85	15	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	С.37
86	16	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	-
87	17	Именительный падеж	С.42
88	18	Родительный падеж	С.43
89	19	Дательный падеж	С.46
90	20	Винительный падеж Творительный падеж	С.48
91	21	Изложение	С.52
92	22	Предложный падеж	С.54
93	23	Формирование представлений о трудолюбии И мастерстве.	С.55
94	24	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	С.46
95	25	Все падежи. Начальная форма имени существительного	С.57
96	26	Проект «Зимняя страничка»	С.60
97	27	Имя прилагательное как часть речи	-
98	28	Имя прилагательное как часть речи	С.64
99	29	Связь имени прилагательного с именем существительным	С.66
100	30	Сложные имена прилагательные	С.67
101	31	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	С.68
102	32	Развитие речи. Составление текста- описания в научном стиле	С.70

103	33	Контрольное списывание	-
104	34	Изменение имён прилагательных по родам	С.72
105	35	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант	С.73
106	36	Изменение имён прилагательных по числам	С.78
107	37	Изменение имён прилагательных по числам Развитие речи. Составление текста-описания о животном	С.80
108	38	Изменение имён прилагательных по падежам	С.82
109	39	Изменение имён прилагательных по падежам	С.84
110	40	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	С.86
111	41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	-
112	42	Личные местоимения	-
113	43	Местоимения 3-го лица	С.92
114	44	Морфологический разбор местоимения	С.95
115	45	Диктант	С.97
116	46	Обобщение по теме «Местоимение»	-
117	47	Глагол как часть речи	С.100
118	48	Значение и употребление в речи глаголов	С.103
119	49	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам	С.105
120	50	Формы глагола	С.106
121	51	Начальная форма глагола	С.106
122	52	Изменение глаголов по числам	С.109
123	53	Изменение глаголов по временам	С.111
124	54	Изменение глаголов по временам	С.114
125	55	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	С.120
126	56	Род глаголов в прошедшем времени	С.121
127	57	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста	С.121
128	58	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	С.124
129	59	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	С.129
130	60	Проверочная работа № 5 по теме «Глагол»	-
131	61	диктант	
		Итоговое повторение 5 ч	
132	1	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	С.131
133	2	Итоговый диктант	

134	3	Коррекционная работа	
135	4	Итоговая тестовая работа	
136	5	Коррекционная работа	