




Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО руководитель ШМО:  /М.М.Стаканникова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Е.Б.Миронова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г	«Утверждаю» Директор школы:  /Т.Е.Швецова/ Приказ № 92 от «30» августа 2023 г
---	--	---

Рабочая программа

по Технологии для 3 класса

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

34 часа

Автор учебника: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Стаканникова Мария Михайловна

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с

контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

-характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

-профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

-узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

-соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

-названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

-последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

-линии чертежа (осевая и центровая);

-правила безопасной работы канцелярским ножом;

-косую строчку, её варианты, назначение;

-несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначение клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

-работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Ученик, окончивший 3 класс, научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).
- назвать названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательности чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; линии чертежа (осевая и центровая);
- правилам безопасной работы канцелярским ножом;
- выполнять косую строчку, её вариант, назначение;
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

-выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

-работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Ученик, окончивший 3 класс, получит возможность научиться:

-определять характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

-композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

-традициям канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

-простейшим способам достижения прочности конструкций.

-определять названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

-основные правила безопасной работы на компьютере.

-искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

-открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

-преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

2. Содержание учебного предмета

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим. Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.

Мастерская скульптора (4 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Конструирование из фольги.

Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы). (9 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка (2ч) Пришивание пуговиц. Наши проекты «Подарок малышам». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов. (13 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка.

Подарочные упаковки. (2ч). Декорирование (украшение) готовых форм (2ч). Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника. (5 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушки из воска Игрушка неваляшка. Что узнали, чему научились.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		Информационная мастерская (3 часа)	
1	1	Вспомним и обсудим!	С.6
2	2	Знакомство с компьютером.	С.10
3	3	Компьютер – твой помощник.	С.14
		Мастерская скульптора (4 часа)	
4	1	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов.	С.22
5	2	Статуэтки	С.8
6	3	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	С.26
7	4	Конструирование из фольги	С.36
		Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (9 часов)	
8	1	Вышивка и вышивание.	С.42
9	2	Строчка петельного стежка	С.46
10	3	Строчка петельного стежка	С.46
11	4	Пришивание пуговиц	С.48
12	5	Наши проекты «Подарок малышам»	С.52
13	6	История швейной машины	С.54
14	7	Секреты швейной машины	С.58
15	8	Футляры	С.60
16	9	Наши проекты. Подвеска.	С.64
		Мастерская конструкторов, строителей, декораторов. (13 часов)	
17	1	Строительство и украшение дома	С.68
18	2	Объём и объёмные формы. Развёртка.	С.72
19	3	Подарочные упаковки.	С.76
20	4	Подарочные упаковки.	С.76
21	5	Декорирование (украшение) готовых форм.	С.80
22	6	Декорирование (украшение) готовых форм.	С.80
23	7	Конструирование из сложных развёрток.	С.82
24	8	Модели и конструкции.	С.84
25	9	Наши проекты. Парад военной техники.	С.88
26	10	Наша родная армия.	С.90
27	11	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	С.94

28	12	Изонить	С.95
29	13	Художественные техники из креповой бумаги.	С.102
		Мастерская кукольника (5 часов)	
30	1	Может ли игрушка быть полезной.	С.104
31	2	Театральные куклы-марионетки.	С.108
32	3	Игрушки из носка	С.112
33	4	Игрушка неваляшка.	С.144
34	5	Что узнали, чему научились.	С.118