

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с Лава
Сурского района Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 11.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с. Лава
Т.Е. Швецова
Приказ № 38 от 12.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«"Территория безопасности"»**

Возраст обучающихся: 10-11

Срок реализации: 1

Уровень программы: продвинутый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Блинков Гаврил Александрович

с.Лава, 2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с Лава
Сурского района Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 11.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с. Лава
_____ Т.Е. Швецова
Приказ № 38 от 12.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«"Территория безопасности"»**

Возраст обучающихся: *10-11*
Срок реализации: *1*
Уровень программы: *продвинутый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Блинков Гаврил Александрович*

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	9
1.4. Учебный план	9
1.5. Содержание учебного плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации/контроля	17
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Методическое обеспечение программы	17
2.5. Условия реализации программы	20
2.6. Воспитательный компонент	23
3. Список литературы	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Территория безопасности" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ СШ с. Лава;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ СШ с. Лава;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ СШ с. Лава;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ СШ с. Лава;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных

образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ СШ с. Лава;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Уровень освоения программы: продвинутый

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Инновационность программы заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, проектной деятельности, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в исследовательской и проектной деятельности, фиксации и презентации результата. Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся

шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получают

дополнительное образование в области информатики, географии, математики и физики.

Адресат программы: обучающиеся 11-13 лет.
Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе: в объединение

принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение

для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной

деятельности подростков. Интенсивное развитие нервно - психической деятельности,

высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы

воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их

психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень

важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного

проведения кружковой деятельности.

Сроки реализации программы: 72 часа

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа предусматривает очное обучение.

Отличительные особенности программы:

Программа дополнительного образования "Территория безопасности" является программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта

«Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов.

Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим

на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и

чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Новизна программы:

Программа кружка ориентирована на создание у школьников

правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 10-11.

В этом возрасте дети начинают всерьез задуматься о своей будущей безопасности

Наполняемость группы: 12

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1

Форма(ы) обучения: Очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации образовательного процесса
 В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированногрупповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в

неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи программы:

Образовательные:

освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина; -формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;

- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечения безопасной среды для пострадавших;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях

Развивающие:

Территория безопасности несомненно, нужен для того, чтобы человек в повседневной жизни был максимально защищен от любых факторов опасности и хорошо подготовлен к экстремальным и чрезвычайным ситуациям. А готовиться, к сожалению, есть к чему: техногенные катастрофы, масштабные аварии, природные катаклизмы, террористические акты, да и знакомые всем безответственность и халатность со счетов сбрасывать нельзя. Наверное, этого достаточно, чтобы понять, в каком хрупком мире мы живем и почему решение задач по данной дисциплине – не прихоть придирчивых преподавателей, а необходимый для жизни навык.

Воспитательные:

Чтобы обучающиеся продуктивно и деятельно работали на уроках, требуется использовать активные методы обучения. Подобные методы отличаются высокой вовлеченностью обучаемых и учебный процесс, побуждают школьников быть активными. На уроке с использованием этих методов учащиеся самостоятельно принимают решения (известно, что знания, которые ученики добывают самостоятельно, запоминаются на более длительное время, чем знания, преподнесенные им как факт).

Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие обучающихся. Сегодня процесс усвоения знаний организуется более разнообразно. Даже если знания усваиваются традиционными методами, то их усвоение предполагает иные способы оценивания, например, в виде эссе и отчетов, решения ситуационных задач, рационализаторских и изобретательских задач и т.д.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	24	4	20	Опрос Практическое задание
2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	4	12	Опрос Практическое задание

3	Тема 3.Безопасность в повседневной жизнедеятельности	28	4	24	Опрос Практическое задание
4	Тема 4.Информационная безопасность	4	2	2	Опрос Практическое задание
	Итого	72	14	58	

1.5. Содержание учебного плана

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни - активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах

и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15	Проектирование	2	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование определения результата.	Кабинет №5, лаборатория ОБЖ	
2	сентябрь	22	Проектирование	2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Кабинет №5	
3	сентябрь	29	Проектирование	2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Кабинет №5	Опрос
4	октябрь	5	Проектирование	2	Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Опрос Практическое задание
5	октябрь	12	Проектирование	2	Практическое повторение действий при данной ситуации.	Кабинет №5	
6	октябрь	19	Проектирование	2	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Опрос Практическое задание
7	октябрь	26	Ролевая игра	2	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	Кабинет №5 лаборатория	Опрос Практическое
8	ноябрь	9	Ролевая игра	2	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	Кабинет №5 лаборатория	Опрос Практическое
9	ноябрь	16	Ролевая игра	2	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	Кабинет №5 лаборатория	Опрос Практическое

10	ноябрь	23	Ролевая игра	2	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	Кабинет №5 лаборатория	Опрос Практиче
11	ноябрь	30	Игра	2	Игра по станциям. Подведение итогов	Кабинет №5	Опрос
12	декабрь	7	Игра	2	Игра по станциям. Подведение итогов	Кабинет №5	Опрос
13	декабрь	14	Проектирова ние	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	
14	дек				- суточная потребность в питательных веществах, витаминах и воде относительно данного возраста.	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Опрос Практиче ское задание
15	декабрь	28	Проектирова ние	2	Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	Кабинет №5 лаборатория	

17	январь	12	Проектирование	2	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Опрос Практическое задание
18	январь	19	Проектируем	2	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Опрос Практическое задание
19	январь	26	Игра	2	Завершение оформления индивидуальной модели здорового	Кабинет №5 лаборатория	Опрос Практическое
20	февраль	1	Игра	2	Завершение оформления индивидуальной модели здорового	Кабинет №5 лаборатория	Опрос Практическое
21	февраль	8	Проектирование	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	
22	февраль	15	Практикум	2	Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Практическое задание
23	февраль	22	Практикум	2	Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.	Кабинет №5 лаборатория	Опрос Практическое
24	март	1	Практикум	2	Разработка прототипа объектов	Кабинет №5	Практическое задание

25	март	9	Практикум		Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта	Кабинет №5	Практическое задание
26	март	15	Проектирование	2	Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Опрос Практическое задание
27	март	22	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Практическое задание
28	апрель	5	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям использования при использовании средств бытовой химии.	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Практическое задание
29	апрель	12	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.	Кабинет №5 лаборатория	Практическое задание
30	апрель	19	Практикум	2	Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире, при утечке газа.	Кабинет №5 лаборатория	Практическое задание
31	апрель	26	Практикум	2	Проведение сценария поведения при утечке газа	Проведение сценария	Опрос
32	май	3	Практикум	2	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.	Кабинет №5 лаборатория ОБЖ	Практическое задание
33	май	10	Практикум	2	Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.	лаборатория ОБЖ	Практическое задание
34	май	17	Практикум	2	Подведение итогов обучения темы	лаборатория ОБЖ	Практическое задание
35	май	24	Практикум	2	Подведение итогов обучения темы	лаборатория ОБЖ	Практическое задание
36	май	31	Практикум	4	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Основы безопасного общения в	Кабинет №5 лаборатория	Опрос

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

беседа,

Особенности организации аттестации/контроля:

Виды занятий: теоретические, практические.

Формы контроля: выполнение нормативов; практические зачеты

2.3. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов
Виды контроля:

- промежуточный контроль, проводимый во время занятий;
- итоговый контроль, проводимый после завершения всей программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы;
- беседы с обучающимися и их родителями.

Формы подведения итогов:

- анкеты;
- защита проекта.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

Для оценивания деятельности обучающихся используются инструменты само- и взаимооценки .

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
- Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 20

Методики и технологии:

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в

процесс развития личности ребенка. Более подробно я остановлюсь на следующих технологиях, которые я использую чаще всего: развития критического мышления, ТРИЗ, проектной деятельности, интегрирования учебных дисциплин, анализ конкретных ситуаций, теория решения изобретательских задач.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) дает возможность разумно разнообразить подходы к решению учебных задач с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения с точки зрения позиции логики и личностно-психологического подхода. Уроки на основе ТРКМ отличаются трёхфазной структурой: вызов, осмысление, рефлексия с использованием соответствующих каждой фазе (этапу) приёмов и методов (см. Приложение 2).

1 этап – вызов. Предлагаю работу индивидуально, в парах и группах. Обучающиеся получают информацию самостоятельно (в старших классах через лекцию), записывают и обсуждают её, используя такие приёмы и методы, как: кластеры, составление списка информации, ключевые слова, мозговая атака, таблица «Плюс – минус – интересно», ситуационные задачи.

2 этап – осмысление. Предлагаю обучающимся найти ответы на поставленные вопросы. Ставится задача на непосредственную работу с информацией с использованием других приёмов и методов: взаимопрос, ролевая игра, рисунок, ведение «бортового журнала».

3 этап – рефлексия. На этом этапе анализируется полученная информация, идёт предварительное, чаще творческое, подведение итогов. Учащиеся анализируют полученную информацию, соотносят её с уже знакомой им и, используя знания, полученные на этапе осмысления, творчески перерабатывают. Использую такие приёмы и методы: игра «Да – нет», дискуссия, творческие задания, сочинение синквейнов (пятистиший).

Приёмы и методы ТРКМ позволяют сделать каждый урок непохожим на предыдущие. Приёмы работы в паре или группе позволяют включить в урок всех школьников. Некоторые приёмы применяю для домашнего задания, которое становится интересным для ребёнка.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод. Его основное назначение – организация усвоения учащимися знаний в готовом виде: учитель объясняет, а ученики запоминают и воспроизводят знания в том виде, каком дал их учитель, или как они изложены в учебнике. Наиболее распространенными объяснительно-иллюстративными методами являются рассказ, лекция, объяснение,

использование и изучение литературы, использование наглядных средств и т. п. Учебный процесс, организованный с применением данного метода, тренирует память, дает знания, но не способствует развитию творческого мышления, что обуславливает целесообразность его использования преимущественно в младших классах.

Рассказ – метод устного изложения, монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний. Требования к методу: достоверность информации и научно проверенных фактов; четкая логика изложения; эмоциональность изложения материала; доступность подачи материала; соответствие подачи материала возрастным особенностям учащихся и их развитию; опора на жизненный опыт учащихся. При подготовке к рассказу учитель намечает план изложения материала, подбирает методические приемы, максимально способствующие достижению целей, использует энциклопедический и хрестоматийный материал, научно-популярную литературу, в которой имеются сведения по теме урока. Чаще всего при использовании данного метода применяются мнемонические приемы, такие как сравнение, сопоставление, резюмирование, обобщение. Эффективность рассказа зависит от его сочетания с другими методами обучения: иллюстрацией (в младших классах), обсуждением, диалогом, беседой (в средних и старших классах), а также от места и времени, выбранных учителем для рассказа (на традиционном уроке, во время экскурсии, при проведении внеурочных мероприятий).

Объяснение – доказательная форма изложения программного содержания, словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала. Как метод обучения объяснение широко используется в работе с детьми разных возрастных групп. Применение метода объяснения практически всегда осуществляется в совокупности с рассказом, беседой, с использованием наглядности.

Беседа – вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах образовательного процесса для сообщения новых знаний, их закрепления, проверки и оценки. Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов актуализировать знания учащихся, полученные ими ранее и достичь усвоения учащимися новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов, обобщений. По форме организации беседа может быть индивидуальной (если вопросы адресованы одному ученику) и групповой (вопросы обращены к группе учащихся). По назначению выделяют беседы: вводные, или организующие; сообщающие новые знания; закрепляющие; контрольно-

коррекционные. Беседа начинается с обоснования темы, краткой характеристики учителем основных понятий, а затем следует постановка вопросов для обсуждения. Применение метода требует обязательного заключительного слова учителя. Вопросы в беседе должны опираться на уже известный материал, на работу с натуральными объектами и наглядными пособиями.

Лекция – как метод устного изложения должна обладать информационной емкостью; системным, логическим построением учебного материала; высокой доказательностью учебного материала; адаптированностью учебного материала к слушателям. Обычно в курсе ОБЖ в старших классах лекция применяется, когда необходимо дать учащимся общую характеристику явлений или процессов. После лекции целесообразно провести самостоятельную работу, а завершить тему уроком обобщающего повторения.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;

- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Информационное обеспечение программы:

Интернет ресурсы:

- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
 - <http://Obj.ru/>
 - <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
 - <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
 - <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
 - <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
 - <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
 - <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
 - <http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал
 - <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
 - <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
 - <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
 - <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
 - <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
 - http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
 - http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
 - http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/ogl_avlenie_1.html
 - <http://easyen.ru/>
- Электронные ресурсы по теме «Безопасность Детей в Интернете»
- Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
 - <http://www.internet-kontrol.ru/>
 - Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации

"Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.

- Справочник по детской безопасности в интернете
- <http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>
- <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
- «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft.

Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.

- Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.
- <http://azbez.com/safety/internet>
- Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.
- <http://www.nachalka.com/bezopasnost>
- Статья «Безопасность детей в Интернете».
- Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна
- <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>
- Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков
- <http://detionline.com/mts/about>
- Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете.

2.3.Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Воспитательный процесс на уроках ОБЖ базируется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, воинского воспитания обучающихся. Воспитательная работа является основной частью общеобразовательного процесса. Я считаю, что воспитательная работа является основной частью общеобразовательного процесса. Воспитание на уроках ОБЖ и внеурочных мероприятиях базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации. Эффективность воспитательного процесса достигается созданием необходимых условий для учебы, всесторонним информационным обеспечением и требовательностью к обучающимся с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная, как коллективная, так и индивидуальная работа с учащимися. В моём понимании преподаватель-организатор ОБЖ - не просто предметник, а прежде всего воспитатель, играющий важную роль в формировании личностных качеств обучающихся. Поэтому ему нужна своя, разработанная с учетом содержания и специфики преподаваемого учебного предмета программа воспитания - целенаправленная система мероприятий, нацеленная на формирование личности безопасного типа поведения, подготовку старшеклассников к военной службе, воспитание патриотизма, толерантности, милосердия, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, наркомании, токсикомании. Эта воспитательная программа должна обеспечивать единство воспитания и обучения, быть тесно взаимосвязанной с разрабатываемой преподавателем-организатором ОБЖ рабочей программой. Важное место в процессе формирования гражданина и патриота у обучающихся занимает предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Чтобы каждый урок и внеурочное мероприятие стали для школьников решением важных и интересных актуальных проблем, касающихся их личных интересов, которые их волнуют. Для более достоверной информации по вопросам, изучаемым в

рамках курса ОБЖ необходимо привлекать специалистов: медицинских работников, представителей органов внутренних дел, МЧС, военкомата, других государственных и общественных структур. Я считаю, что моя работа, только тогда имеет положительный результат, когда изученные нормы и правила применяются моими учениками в повседневной жизни. Формирование патриотических чувств и сознания у обучающихся формируется за счет разнообразных форм патриотического воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, оборонно-спортивная направленность). Основные направления воспитательной работы, используемые мною, как преподавателем - организатором ОБЖ. Безопасность; Патриотизм; Гражданственность; Нравственность; Интеллект и общение; Здоровье и ЗОЖ.

Задачи воспитательной работы

Основные задачи воспитательной работы преподавателя - организатора ОБЖ:

1. Через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.
2. В проводимой воспитательной работе акцентировать внимание на воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
3. Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.
4. Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.
5. Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

Составной частью подготовки по курсу ОБЖ и одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений я считаю, призвано стать патриотическое воспитание обучающихся.

Актуальность патриотизма и его необходимость во все времена очень точно выразил известный русский педагог и общественный деятель Л.В.Вахтёров: «Любовь к родине — это потребность всякого здорового сердца». Мужество, жертвенность, героизм, любовь к Отчизне, народу - основные качества патриотизма.

Главной задачей патриотического воспитания является формирование на

примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина-патриота. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ не может быть оторвано от патриотического воспитания в школе в целом (уроки истории, обществознания, литературы). Но курс ОБЖ занимает главенствующее место в патриотическом воспитании учеников.

В школе организована система военно-патриотического воспитания, которая включает:

усвоение курса ОБЖ;
 знакомство с военной историей и воспитание на историческом опыте России;
 общефизическую подготовку;
 занятие военно-прикладными видами спорта;

Приоритетные направления воспитательной деятельности
 гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, прогулка, трудовой десант, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, упражнение, игра, наблюдение,

Планируемые результаты воспитательной работы

В результате освоения предметного содержания у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

• **Познавательные:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации. **Регулятивные:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

• **Коммуникативные:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с

использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно. Общая характеристика кружка

Результаты освоения курса:

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения:
 - ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы;
 - проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения:
 - поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

3. Список литературы

для педагога:

Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа / А.А. Никифоров, Р.И. Политова; БелРИПКППС. - Белгород: БелРИПКППС, 2008. - 48 с.

Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

для обучающихся:

Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. - М.: Эксмо, 2009. - 96с.: ил. - (Детям о праве).

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

для родителей (законных представителей):

Смешуроки на дороге: Книга для чтения родителями детям. - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008. - 109с.: ил. - (Школа смешариков).

Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И.Айзман, С.В.Петров, А.Д.Корощенко. - Новосибирск, 2010. - 352 с.

Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? / В.В.Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2014.- № 7. - С.28-33.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Территория безопасности"

Публичное название: "Территория безопасности"

Краткое описание:

Программа направлена на создание у школьников правильного представления о личной безопасности а также основ оказания первой помощи.